

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

\_\_\_\_\_  
Хидиятова А.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

\_\_\_\_\_  
Тухватуллаев К.З.  
Приказ №178 от «31» 08  
2023 г.



## Рабочая программа

по английскому языку для 11 класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Предметные результаты

**Выпускник на базовом уровне научится (для всех обучающихся):**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  
Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (для наиболее мотивированных и способных обучающихся) :**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Личностные результаты**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

**Содержание учебного предмета**

№	Перечень и название раздела	Краткое содержание учебной темы	Кол-во часов для изучения раздела, темы
1.	Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	29
2.	Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	7
3.	Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1
4.	Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	6
5.	Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	5
6.	Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	9
7.	Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	9
8.	Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10
9.	Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	13
10.	Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13

	Всего	102
--	-------	-----

### Календарно- тематическое планирование

УМК. О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – «Английский в фокусе» (Spotlight): 11 класс, М.: Просвещение, 2021- 256 с.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Повседневная жизнь. Семейные узы.	1		
2	Повседневная жизнь. Родственники.	1		
3	Повседневная жизнь. Общение в семье.	1		
4	Повседневная жизнь. Взаимоотношения с соседями.	1		
5	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. О. Уайлд «Преданный друг».	1		
6	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика.	1		
7	Страны изучаемого языка. Мультикультурная Британия и многообразие мира.	1		
8	Образование. Школа. Уроки английского языка. Входная контрольная работа	1		
9	Работа над ошибками. Связь с предыдущими поколениями. Классовая принадлежность, типы семей в прошлом.	1		
10	Особенности городской и сельской жизни в России.	1		
11	Природа и экология. Охрана окружающей среды. Экология района.	1		
12	Повседневная жизнь. Родственные узы. Самостоятельная работа по модулю 1.	1		
13	Проект. «Моя семья. Семейные традиции»	1		
14	Здоровый образ жизни. Стресс: как с ним бороться.	1		
15	Повседневная жизнь. Межличностные отношения с друзьями. Давления сверстников.	1		
16	Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1		
17	Повседневная жизнь. Традиции и обычаи.	1		
18	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1		
19	Переписка с друзьями. Проблемы и советы.	1		
20	Повседневная жизнь. Взаимоотношения. Давление на личность. Телефон доверия.	1		
21	Прогресс в науке. Нервная система.	1		
22	Общение в семье и в школе. Подростковые проблемы	1		
23	<b>Повседневная жизнь. Помощь друзьям. Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1		
24	Работа над ошибками. Путешествие по своей стране и за рубежом. Царицыно.	1		
25	Природа и экология. Привычки в решении экологических стрессов. Упаковка.	1		
26	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1		

27	Общение с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов. Самостоятельная работа по модулю 2.	1		
28	Повседневная жизнь. Преступление и закон.	1		
29	Повседневная жизнь. Права и обязанности.	1		
30	Иностранные языки для повседневного общения Выражение сожаления, возмущения, гнева.	1		
31	Домашние обязанности.	1		
32	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. Чарльз Диккенс «Большие надежды»	1		
33	Проблемы выбора профессии. Поиск временной работы для подростков.	1		
34	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Статуя свободы.	1		
35	Повседневная жизнь. Права человека и обязанности гражданина.	1		
36	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка Ф. Достоевский	1		
37	Природа и экология. Забота об охране окружающей среды.	1		
38	Современные профессии. Судмедэксперт.	1		
39	Проект «Моя будущая профессия»	1		
40	Повседневная жизнь. Ответственность. Самостоятельная работа по модулю 3	1		
41	Здоровье. Травмы. Посещение врача	1		
42	Здоровье. Заболевания и симптомы.	1		
43	Иностранные языки для повседневного общения. Предложение помощи, ее принятие или отказ.	1		
44	Природа и экология. Стихийные бедствия:	1		
45	Профессии. Спасатели	1		
46	<b>Здоровье. Безопасность. Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1		
47	Работа над ошибками. Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1		
48	Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Выражение чувств.	1		
49	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ф. Найтингейл и её вклад в медицину	1		
50	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Рождество.	1		
51	Страны изучаемого языка. Пожар в Лондоне	1		
52	Природа и экология. Загрязнение воды.	1		
53	Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа по модулю 4.	1		
54	Городская и сельская жизнь. Проблемы бездомных.	1		
55	Повседневная жизнь. Общение с соседями.	1		
56	Иностранные языки для повседневного общения Выражения раздражения, согласия или несогласия	1		
57	Здоровый образ жизни.. Фэн шуй	1		

58	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».	1		
59	Городская и сельская жизнь. Выбор места жительства.	1		
60	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Типы домов.	1		
61	Городская и сельская жизнь. Урбанизация в развивающемся мире.	1		
62	Страны изучаемого языка и Россия. Суеверия.	1		
63	Страны изучаемого языка. «Зеленые пояса» Англии.	1		
64	Жизнь в городе и селе. Самостоятельная работа по модулю 5.	1		
65	Научно-технический прогресс. Изучение космоса	1		
66	Страны изучаемого языка. Виды газет в Великобритании.	1		
67	Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Выражение реакции на новости.	1		
68	Иностранные языки. Английский на каждый день.	1		
69	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. Джек Лондон «Белый клык».	1		
70	Изучение иностранных языков. Изучение английского в школе.	1		
71	Иностранные языки. Языки Британских островов.	1		
72	Научно-технический прогресс. Космическое пространство России.	1		
73	Природа и экология Подводный мир	1		
74	Прогресс в науке. Средства коммуникации прошлого и настоящего	1		
75	Проект. «Прогресс в науке. Любимое средство коммуникации»	1		
76	<b>Повседневная жизнь. Коммуникация. Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1		
77	Работа над ошибками. Повседневная жизнь. Способы общения.	1		
78	Повседневная жизнь. Средства общения. Самостоятельная работа по модулю 6	1		
79	Профессии. Надежды и мечты	1		
80	Образование и профессиональная подготовка:	1		
81	Общение в семье, с друзьями и знакомыми. Расспросы о планах и устремлениях.	1		
82	Образование и профессии. Секреты успеха.	1		
83	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. Редьярд Киплинг «Если...»:	1		
84	Повседневная жизнь. Переписка. Официально-деловые письма.	1		
85	Образование. Студенческая жизнь.	1		
86	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка Успешные артисты балета.	1		
87	Повседневная жизнь. Волонтерское движение и другие способы изменить мир.	1		
88	Природа и экология. Защитники природы.	1		

89	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Рок звезда.	1		
90	Планы на будущее. Самостоятельная работа по модулю 7.	1		
91	Географическое положение. Мистические места мира.	1		
92	Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорты и путешествие воздушным путем.	1		
93	Иностранные языки для повседневного общения. Просьба о помощи.	1		
94	Увлечения и интересы. Чтение английской литературы. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»:	1		
95	Спорт. Активный отдых на озере Осойус.	1		
96	Путешествие по своей стране и за рубежом. Поездка в США	1		
97	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Поль Сезанн	1		
98	<b>Иностранные языки. Наш любимый английский. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.</b>	1		
99	Работа над ошибками. Путешествие по своей стране и за рубежом. Транссибирская железная дорога.	1		
10 0	Природа и экология. Экотуризм. Сохранение ценностей мировой культуры	1		
10 1	Путешествия. Самостоятельная работа по модулю 8.	1		
10 2	Проект «Знаменитые природные заповедники России и мира»	1		

